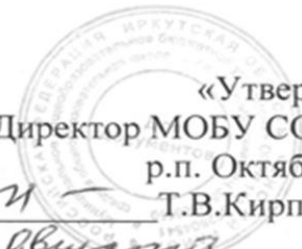



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
р.п. Октябрьский

Принята на заседании
педагогического совета
«25» августа 2022г.
Протокол № 1


«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ №2
р.п. Октябрьский
Т.В.Кирпиченко

«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1-4 класс

Предметная область: обществознание, естествознание

р.п. Октябрьский

2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий мир»

Личностные результаты:

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1 класс

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
- уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

2 класс

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
- уважать свой народ, свою родину
- освоение личностного смысла учения, желания учиться
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

3 класс

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
- уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
- освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу

-оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

4класс

-ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.

-уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов

-освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

-оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1 класс

-организовывать свое рабочее место под руководством учителя

-определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

2 класс

-самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

-использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

3 класс

-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

-корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

4 класс

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

-использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

-определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

1 класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

2 класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

3 класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

4 класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты)
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные УУД:

1 класс

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

-слушать и понимать речь других; участвовать в паре

2класс

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

-читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

3класс

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

4класс

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

-выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения изучения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

должны отражать сформированность умений:

– называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;

– приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

– различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья,

кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);

– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; – соблюдать правила безопасного поведения в природе;

– соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;

– соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках.

2 класс

должны отражать сформированность умений:

– узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

– находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;

– приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;

– описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;

– распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

– приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

– ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;

– приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;

– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

– безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;

– соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

3 класс

должны отражать сформированность умений:

- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
- распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;
- использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

4 класс

должны отражать сформированность умений:

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента Российской Федерации;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической

карте – субъекты Российской Федерации и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;

– находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

– распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; – группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;

– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

– использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; – создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

– различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;

– осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);

– соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

– соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

2. Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс (66 часа в год, 2 часа неделю)

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	21
3	Как, откуда и куда?	13
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	20
Итого		66

2**класс (68 часа в год, 2 час в неделю)**

№	Раздел	Количество часов
1	Где мы живём	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
Итого		68

3**класс (68 часа в год, 2час в неделю)**

№	Раздел	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам-	12
Итого		68

4**класс (68часа в год, 2час в неделю)**

№	Раздел	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	14
5	Страницы всемирной истории	5
6	Страницы истории России	20
7	Современная Россия	9
Итого		68

3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**1****класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение-1 час		
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1
Что и кто?-21 час		

2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России	1
4	Что мы знаем о Москве	1
5	Проект «Моя малая Родина».	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвойники? Хвойные леса.	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что такое зоопарк? Охрана диких животных	1
18	Что окружает нас дома?	1
19	Что умеет компьютер?	1
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1
21	На что похожа наша планета?	1
22	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Кто и что?»	1
Как, откуда и куда?-13 часов		
23	Как живёт наша семья	1
24	Откуда в наш дом приходит вода?	1
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
26	Как путешествует письмо?	1
27	Куда текут реки?	1
28	Откуда берутся снег и лед?	1
29	Как живут растения? Охрана растений.	1
30	Как живут животные? Охрана животного мира.	1
31	Как помочь птицам в зимнее время?	1
32	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1
33	Откуда берётся и куда девается мусор	1
34	Откуда в снежках грязь? Экология воздушного пространства	1
35	Проверим себя и свои достижения. Проверочная работа по разделу « Как, откуда и куда?» Презентация проекта « Моя семья»	1
Где и когда?- 11 часов		
36	Когда учиться интересно?	1
37	Дни недели. Когда придёт суббота	1
38	Времена года. Когда наступит лето?	1
39	Северный полюс. Где живут белые медведи?	1
40	Тёплые страны. Где живут слоны?	1
41	Где зимуют птицы?	1
42	Когда жили динозавры?	1
43	Когда появилась одежда?	1
44	Когда изобрели велосипед?	1
45	Когда ты станешь взрослым? Кем быть?	1
46	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная	1

	работа по разделу «Где и когда?»	
Почему и зачем?- 20 часов		
47	Почему Солнце светит днем, звезды- ночью?	1
48	Почему Луна бывает разной?	1
49	Почему идет дождь, и дует ветер?	1
50	Почему звенит звонок?	1
51	Почему радуга разноцветная?	1
52	Почему мы любим кошек и собак?	1
53	Проект «Мои домашние животные»	1
54	Почему не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
55	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
56	Зачем мы спим ночью?	1
37	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
59	Зачем нам телефон и телевизор?	1
60	Зачем нужны автомобили?	1
61	Зачем нужны поезда?	1
62	Зачем строят корабли?	1
63	Зачем строят самолеты? Правила поведения безопасности	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «Экология»	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»	1

2

класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Где мы живём -4 часа		
1.	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём	1
2.	Россия – священная наша держава. Стартовая диагностика	1
3.	Город и село	1
4.	Наши проекты: «Родной город»	1
Природа-20 часов		
5.	Неживая и живая природа.	1
6.	Явления природы. Практическая работа №1	1
7.	Что такое погода	1
8.	В гости к осени. Экскурсия.	1
9.	Звёздное небо. Путешествие по зодиаку	1
10.	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2.	1
11.	Про воздух.	1
12.	Вода в жизни человека.	1
13.	Какие бывают растения? Практическая работа №3.	1
14.	Какие бывают животные? Проверочная работа.	1
15.	Невидимые нити в природе.	1
16.	Дикорастущие и культурные растения.	1
17.	Дикие и домашние животные	1

18.	Комнатные растения. Практическая работа №4	1
19.	Животные живого уголка.	1
20.	Про кошек и собак. Практическая работа №5	1
21.	Красная книга	1
22.	Будь природе другом.	1
23.	Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
24.	Повторение. Проверим себя.(Тест №1)	1
Жизнь города и села -10 часов		
25.	Что такое экономика	1
26.	Из чего что сделано	1
27.	Как построить дом	1
28.	Какой бывает транспорт	1
29.	Культура и образование.	1
30.	Все профессии важны.	1
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1
32.	В гости к зиме (урок)	1
33.	Презентация проектов «Профессии»	1
34.	Повторение. Проверим себя. (Тест№2)	1
Здоровье и безопасность -9 часов		
35.	Строение тела человека.	1
36.	Если хочешь быть здоров.	1
37.	Берегись автомобиля!	1
38.	Берегись автомобиля! Практическая работа №6	1
39.	Домашние опасности	1
40.	Пожар!	1
41.	На воде и в лесу.	1
42.	Опасные незнакомцы	1
43.	Повторение. Проверим себя.(Тест №3)	1
Общение -7 часов		
44.	Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная»	1
45.	В школе	1
46.	Правила вежливости.	1
47.	Ты и твои друзья. Практическая работа№7	1
48.	Мы – зрители и пассажиры.	1
49.	Игра «Хорошо или плохо»	1
50.	Повторение. Проверим себя. (Тест №4)	1
Путешествия -18 часов		
51.	Посмотри вокруг.	1
52.	Ориентирование на местности. Практическая работа №8.	1
53.	Ориентирование на местности	1
54.	Формы земной поверхности. Экскурсия	1
55.	Водные богатства.	1
56.	В гости к весне. Экскурсия.	1
57.	Россия на карте. Практическая работа №9	1

58.	Наши проекты: «Города России»	1
59.	Путешествие по Москве.	1
60.	Московский Кремль.	1
61.	Город на Неве.	1
62.	Путешествие по планете.	1
63.	Путешествие по материкам.	1
64.	Страны мира.	1
65.	Наши проекты: «Страны мира»	1
66.	Впереди лето. Экскурсия.	1
67.	Повторение. Проверим себя.(Тест №5)	1
68.	Обобщающий урок.	1

3

класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№п/п	Тема урока	Количество часов
Как устроен мир-7часов		
1	Природа	1
2	Человек	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности! Охрана природы	1
7	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа	1
Эта удивительная природа-19 часов		
8	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1: «Тела, вещества, частицы»	1
9	Разнообразие веществ	1
10	Воздух и его охрана. Практическая работа № 2: «Свойства воздуха».	1
11	Вода. Практическая работа № 3: «Свойства воды».	1
12	Преобразования и круговорот воды	1
13	Берегите воду!	1
14	Что такое почва? Практическая работа № 4: «Свойства почвы»	1
15	Разнообразие растений	1
16	Солнце, растения и мы с вами	1
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 5: «Размножение и развитие растений».	1
18	Охрана растений	1
19	Разнообразие животных	1
20	Кто что ест?	1
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
22	Размножение и развитие животных	1
23	Охрана животных	1
24	В царстве грибов	1
25	Великий круговорот жизни	1
26	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
Мы и наше здоровье-10часов		

27	Организм человека	1
28	Органы чувств.	1
29	Надежная защита организма. Практическая работа № 6: «Знакомство с внешним строением тела».	1
30	Опора тела и движение	1
31	Наше питание	1
32	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 7: «Подсчет ударов пульса».	1
34	Умей предупреждать болезни.	1
35	Здоровый образ жизни.	1
36	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
Наша безопасность-8 часов		
37	Огонь, вода и газ	1
38	Чтобы путь был счастливым	1
39	Дорожные знаки	1
40	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1
41	Опасные места	1
42	Природа и наша безопасность.	1
43	Экологическая безопасность	1
44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
Чему учит экономика-12 часов		
45	Что такое экономика?	1
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
47	Полезные ископаемые. Практическая работа № 8: «Полезные ископаемые».	1
48	Растениеводство. Практическая работа № 9: «Знакомство с культурными растениями».	1
49	Животноводство.	1
50	Какая бывает промышленность?	1
51	Наши проекты: «Экономика родного края».	1
52	Что такое деньги?	1
53	Государственный бюджет	1
54	Семейный бюджет	1
55	Экономика и экология	1
56	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1
Путешествие по городам и странам-12 часов		
57-59	Золотое кольцо России	3
60	Наши проекты: «Музей путешествий».	1
61	Наши ближайшие соседи*	1
62	На севере Европы	1
63	Что такое Бенилюкс?	1
64	В центре Европы	1
65	По Франции и Великобритании	1
66	На юге Европы	1
67	По знаменитым местам мира	1
68	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Земля и человечество-9 часов		
1	Мир глазами астронома	1
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1
7	Мир глазами эколога	1
8 - 9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2
Природа России-11 часов		
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
12	Природные зоны России. Практ. раб. №7 «Поиск и показ на карте природных зон России»	1
13	Зона арктических пустынь. Практ. раб. №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».	1
14	Тундра. Практ. раб. №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре.	1
15	Леса России. Практ. раб. №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1
16	Лес и человек.	1
17	Зона степей. Практ. раб. №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».	1
18	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1

19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1
Родной край – часть большой страны-14 часов		
21	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1
22	Поверхность нашего края	1
23	Поверхность нашего края. Экскурсия № 1.	1
24	Водные богатства нашего края	1
25	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их свойств»	1
26	Земля - кормилица	1
27	Экскурсия № 2 в лес и на луг.	1
28	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1
29	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1
31	Экскурсия № 3 «К водоёму».	1
32	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».	1
33	Животноводство в нашем крае.	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1
Страницы всемирной истории-5 часов		
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	1
Страницы истории России-20 часов		
41	Во времена Древней Руси (реализовано в модуле)	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле (реализовано в модуле)	1
45	Русь расправляет крылья (реализовано в модуле)	1
46	Куликовская битва (реализовано в модуле)	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1

49	Патриоты России	1
50	Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая.	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57-58	Великая Отечественная война и Великая Победа	1
59	Страна, открывшая путь в космос.	2
Современная Россия-9часов		
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники	1
64-66	Путешествие по России.	3
67	Проверим себя и оценим свои достижения. за 2 полугодие.	1
68	Презентация проектов	1